



NAKS

The National Association for Korean Schools

재미한국학교협의회

차세대 한국학교 교사의 역할과 리더십

Applications of Systems Principles to Korean School Education

시스템즈 기법을 응용한 한국 학교 교육

최규용 (Kyu Yong Choi), Professor

Department of Chemical and Biomolecular Engineering

University of Maryland, College Park, MD

Principal

St. Andrew Kim Korean School

Olney, MD



UNIVERSITY OF
MARYLAND



Outline

바람직한 차세대 한국학교 교사가 되기 위하여:

1. Systems (Engineering) Approach란 무엇인가?
2. Systems (Engineering) Approach를 한국학교에서의 교육에 어떻게 적용할 수 있는가?
3. Systems (Engineering) Approach를 통하여 어떻게 한국어 교사로서의 역량을 끌어올릴 수 있는가?
4. Next Generation Korean School Teacher로서 어떻게 자신의 교육 역량을 끌어 올릴 수 있는가?

Q1: 나는 왜 한국학교 교사가 되기를 원하는가?

Q2: 나는 한국학교 교사로서 무엇을 성취하길 원하는가?

Q3: 나는 한국학교 교사로서 충분히 준비되어 있는가 (교육의 원리, 방법등에 대하여)?

Q4: 나는 한국학교에 다니는 한인 2세 학생들에 대하여 얼마나 알고 있는가?

Q5: 나는 한국학교의 학부모들에 대하여 얼마나 알고 있는가? 나는 그들이 원하는 것, 기대하는 것을 잘 알고 있는가?

Q6: 나는 한국학교의 교장이 나에게서 무엇을 기대하는지 알고 있는가?

Q7: 내가 꿈꾸는 한국학교 교사로서의 나의 모습은 어떤 모습인가?



성 김안드레아 한국학교 개교 40 주년 기념 사생대회

2018년 10월 13일 토요일 한국학교 학급: 서해반 미국학교 학년: 4 이름: 박진완

우리 한국 학교



나는 성 김 안드레아 한국 학교를 좋아해요. 왜냐하면
선생님들은 착하고, 교장 선생님도 착해요. 한국 학교에 친구들
많이 있고, 노리터도 재밌어요. 한국 학교는 커요. 그래서 많이
놀 수 있어요. 한국 학교에 책도 많이 있어서 재미있어요. 나는
우리 한국 학교 사랑해요!



성 김안드레아 한국학교 개교 40 주년 기념 사생대회

2018년 10월 13일 토요일 한국학교 학급: 서해반 미국학교 학년: 3 이름: 최연규



나는 우리 한글 학교 좋아해요. 그리고 내 반에 내
친구가 많이 있어서 더 좋아해요. 서해 반에는 한글
말만 안해요. 한자도 배워요. 그런데, 숙제가 많이
있어서, 조금 어려워요. 그리고 테스트 많이 있어요.
한 조운 거요. 내 반 TA는 누나 예요! 어떡하죠? 어떤
사람은 나를 아프게 만들면 두나가 있어요. 나는 성 김 안드레아
한글 학교 진짜 좋아해요.



성 김안드레아 한국학교 개교 40 주년 기념 사생대회

2018년 10월 13일 토요일 한국학교 학급: 동해

미국학교 학년: 2

이름: 이세인



여기는 우리노는 시간이에요.
저는 그날을 타고 있고 다른 친구는
공하고 놀고있습니다.



성 김안드레아 한국학교 개교 40 주년 기념 사생대회

2018년 10월 13일 토요일 한국학교 학급: 8학년반 미국학교 학년: 1st

이름: 한유인



우리 한글학교를 진차 처아요.

한글 학교

한국말을 배우는 곳
한글을 배우는 곳
한국의 역사를 배우는 곳
한국의 문화를 배우는 곳
한국의 사회를 배우는 곳

-
-
-
- 한국에 관한 많은 것을 배우는 곳

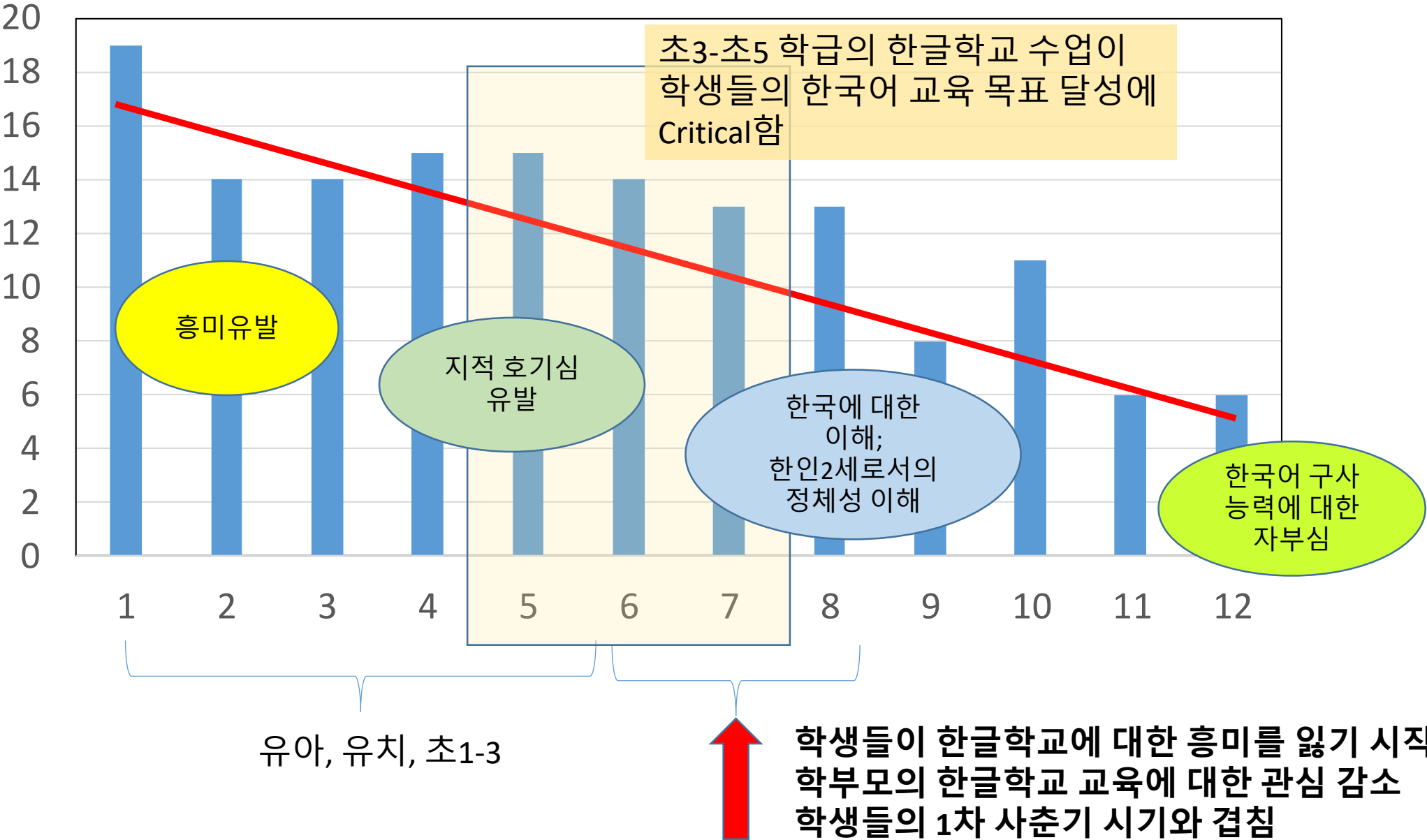


친구들을 만나는 곳
친구들과 노는 곳
친구들과 함께 먹는 곳

-
-
-
- 친구들과 재미있게 지내는 곳



한글학교 학급별 등록 추이



1



도대체 왜
한국학교를
가야하나

2



어?
한국학교에서
공부하고
노는게
재미있네?

3



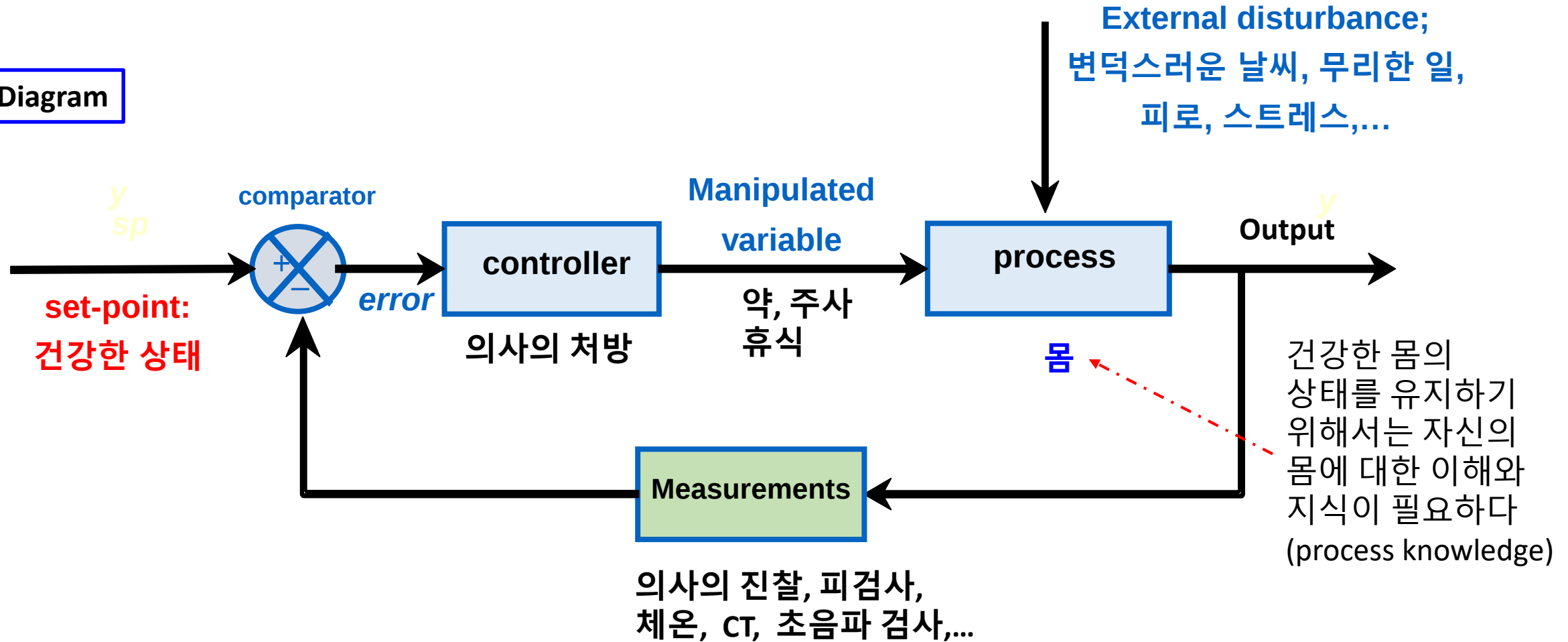
난 열심히해서
한국어 잘하고
싶어..



엄마가
한국학교
숙제도
도와주시고
칭찬도 해주니
기분이 정말
좋아.

Systems Engineering Principles: Example

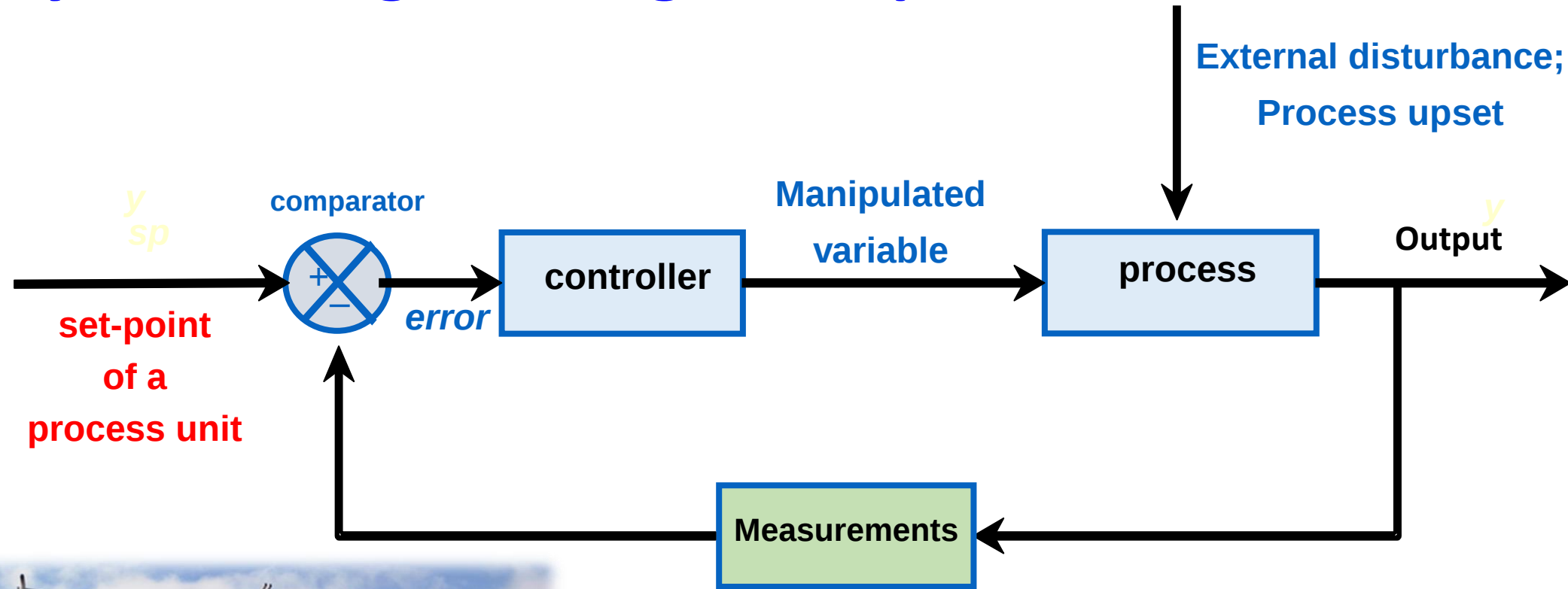
Block Diagram



예) 의사의 처방 (controller)이 잘못 되었을 때: 감기에서 낫는 시간이 오래 걸린다.

예) 측정 (Measurements)에 delay가 있는 경우: 때에 맞추어 치료하지 못하게 되어 감기가 낫는 시간이 오래 걸린다.

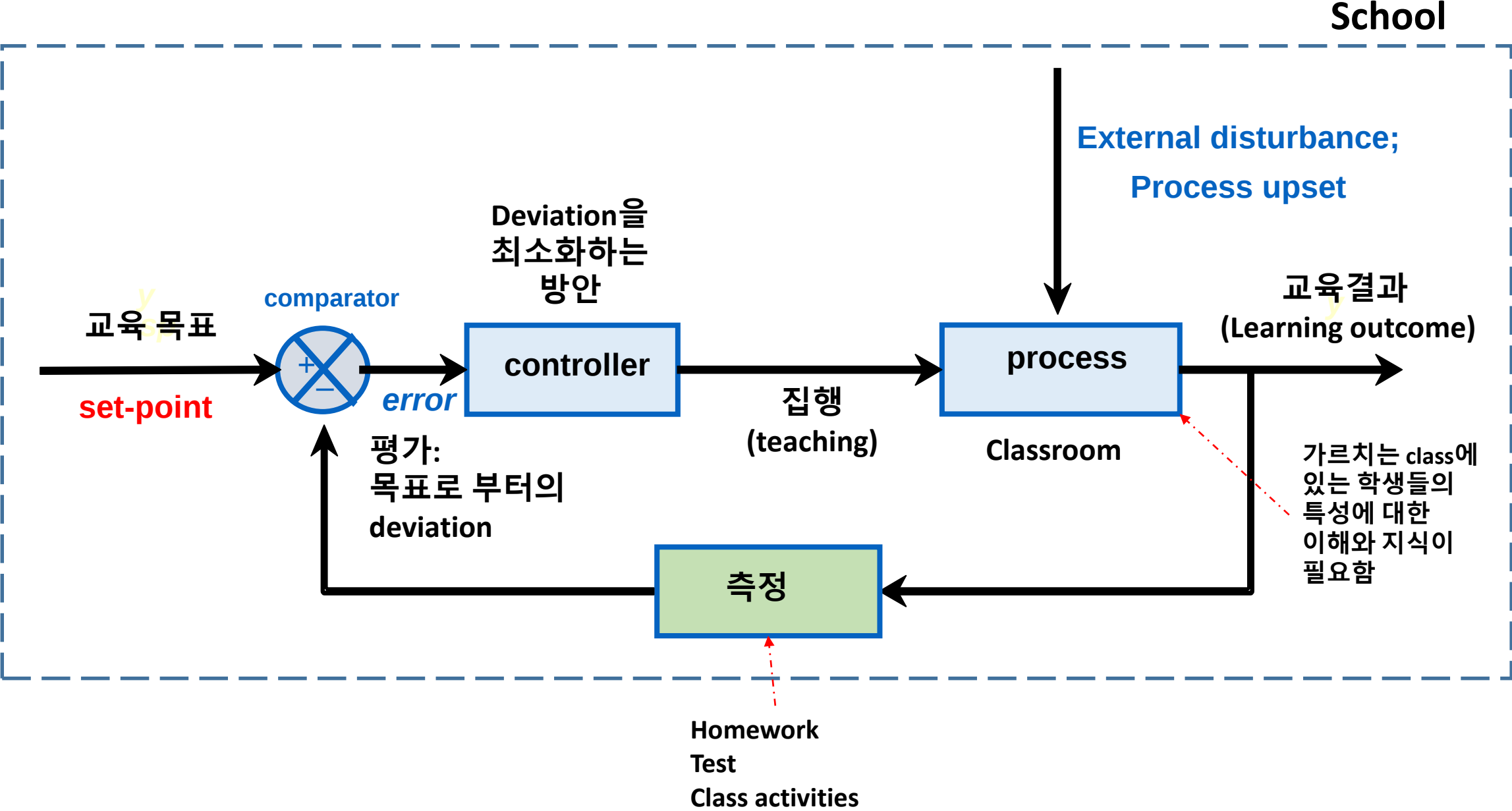
Systems Engineering Principles



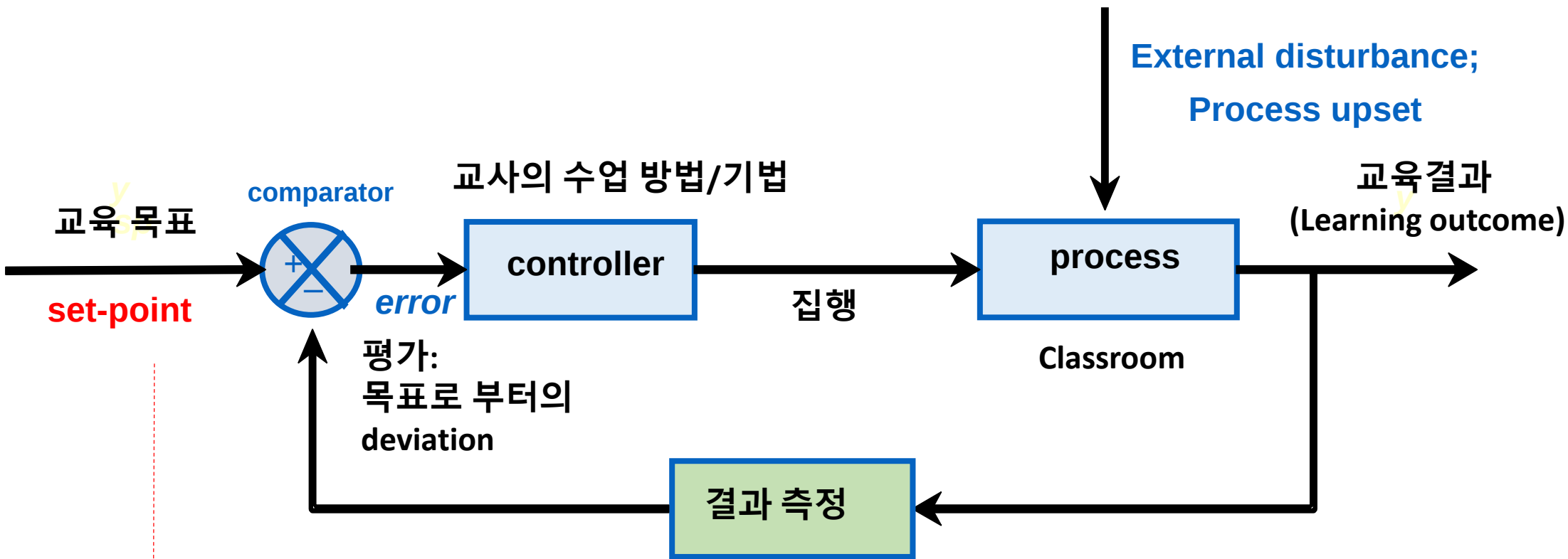
- 거대한 화학 공장은 모두 systems engineering approach에 의하여 설계되고 운전되고 제어되어 제품을 안전하게 생산한다.
- 인류 사회의 모든 조직은 시스템즈 원리에 의하여 설계되고 운영되며 제어된다 (가정생활, 직장생활, 학교생활, 사회생활, 정치, 경제, 기술 등 모든 분야)



Systems Approach Applied to Education



Systems Approach Applied to Teaching Korean to 2nd and 3rd Generation Korean Children



수업계획
평가계획
(개인별, 학급전체)
...

명확한 수업
재미있는 콘텐츠
개인별 맞춤형 지도
Special activities
상품
...

숙제
시험
수업중 performance
수업분위기
...
공개수업 평가

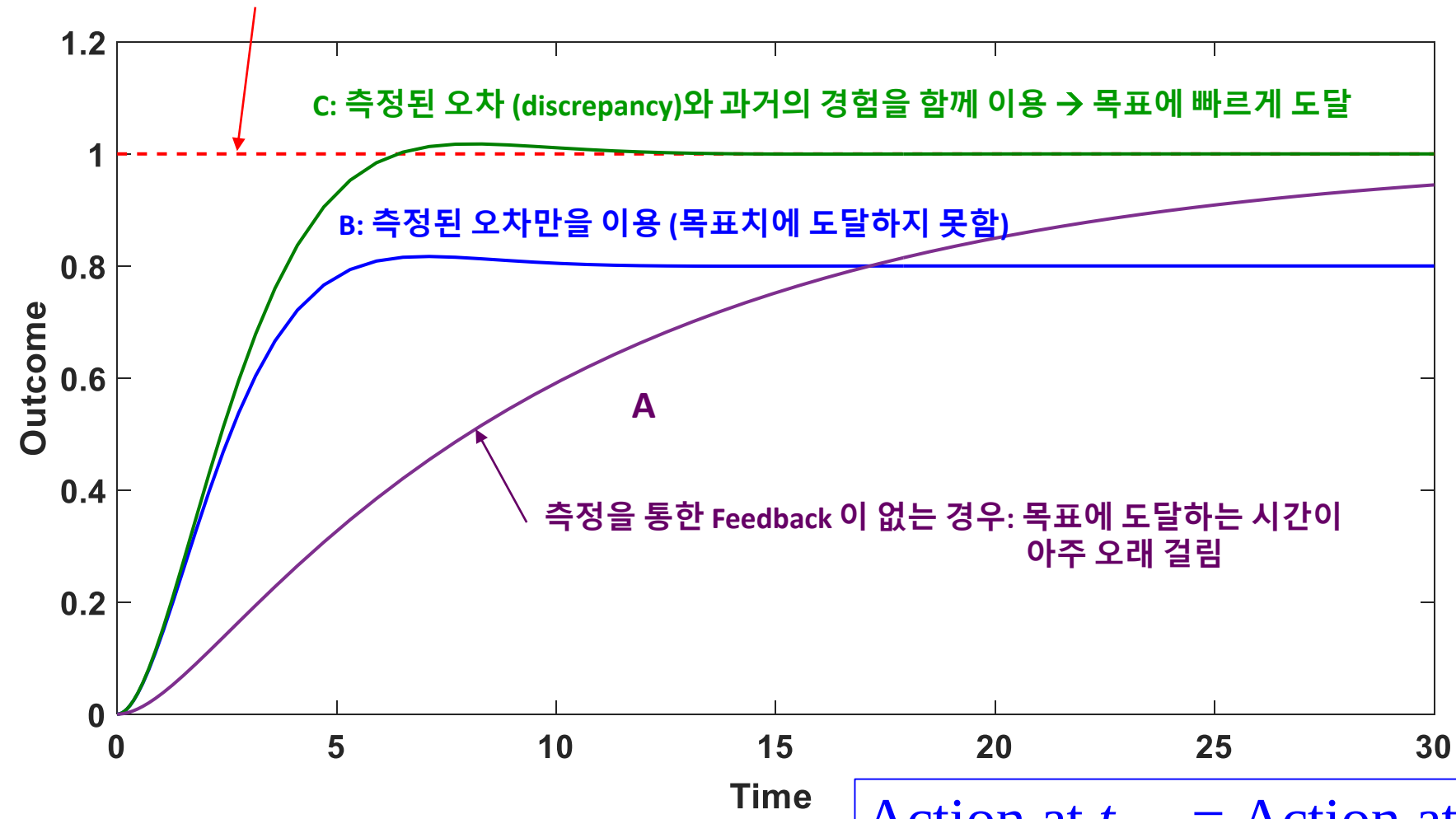
결석, 지각
Misbehaviors
학부모 complaints
...

설정된 목표값에 도달하는 과정 (Dynamics) (Model simulations) 과 제어의 기본 원리

Control Law
(제어 방정식)

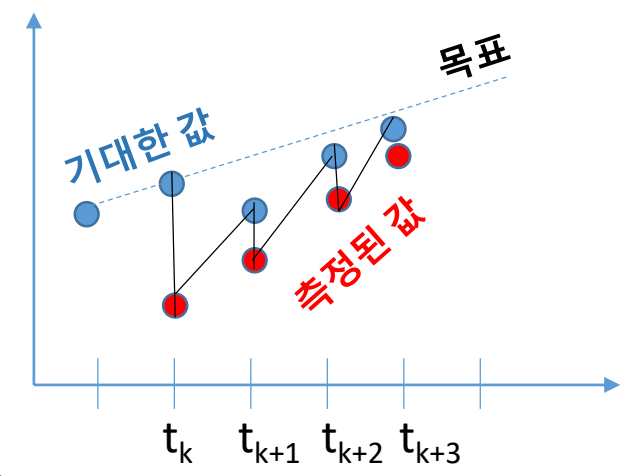
$$\text{Action at } t_{k+1} = \text{Action at } t_k + K \left[\text{deviation at } t_k + (\text{reset rate}) \int_0^{t_k} (\text{deviation}) dt \right]$$

설정된 목표값



과거의 경험, 지식...

시스템즈 원리와 방법에 의하여 목표에 도달하는 과정

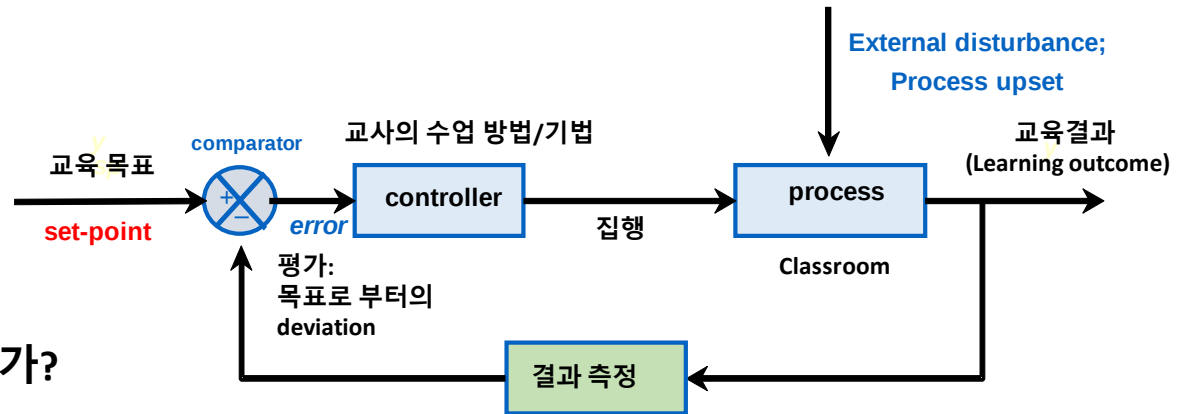


$$\text{Action at } t_{k+1} = \text{Action at } t_k + K[\text{deviation at } t_k]$$

(예) 학생들의 출석율이 나빠졌다 ? Possible reasons?

- 결석이 잦은 학생의 결석 횟수 검토
- 결석이 잦은 학생의 수업중 태도와 숙제 해오는 태도 검토
- 다른 학생들과의 편차가 얼마나 되는지 평가: 전체적으로 학업 성취도가 낮은가 아니면 특정 학생의 경우에만 그런가?
- 교사의 수업 방법을 review한다:

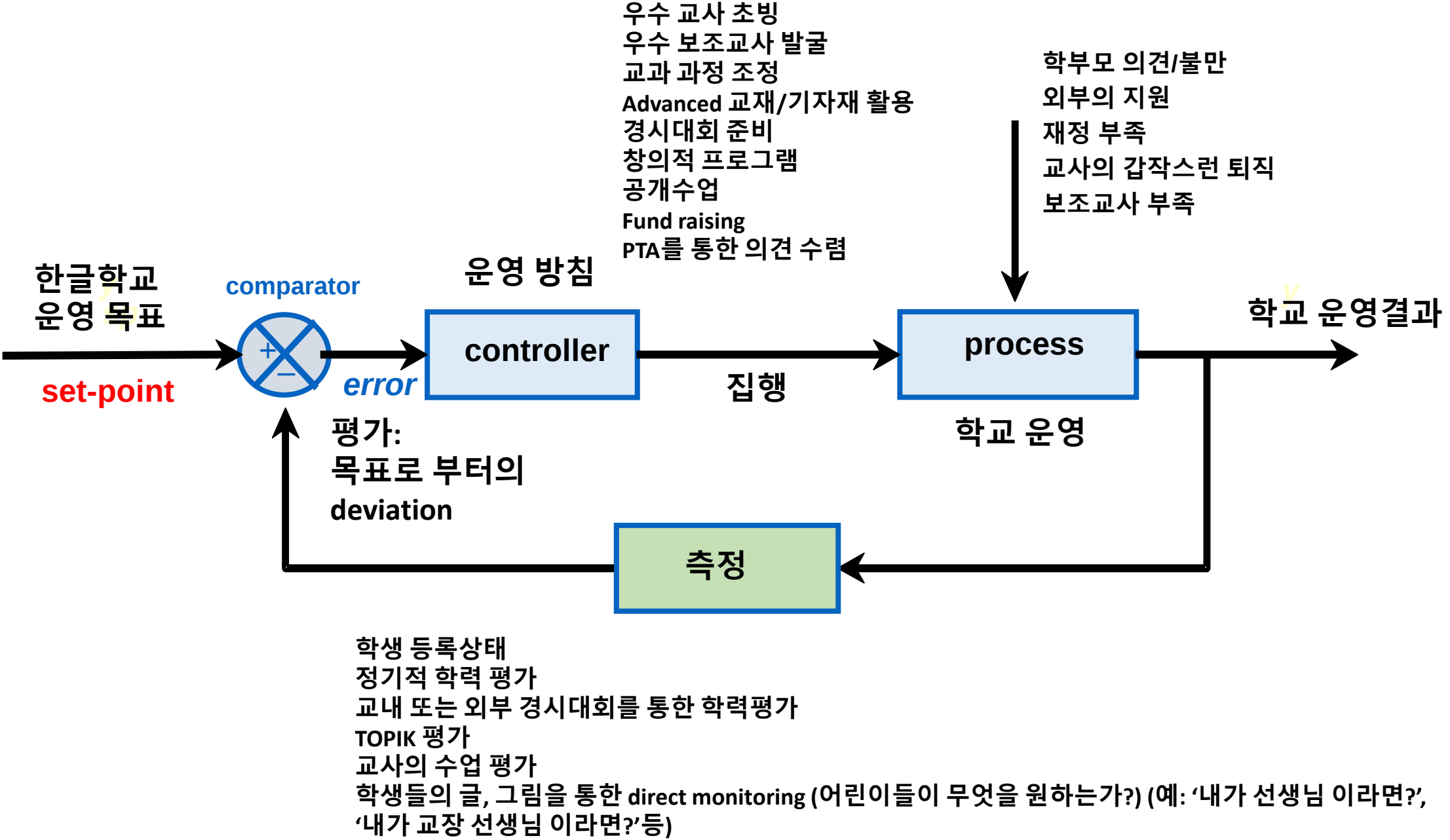
- + 교사가 어린이 학생들을 respect하는 자세로 대하였나?
- + 교사가 모든 학생들을 반갑게 미소로서 맞이하고 가르쳤나?
- + 교사가 모든 학생들을 공정하게 대했나?
- + 학급내에서 다른 학생들과의 관계에 문제가 있지는 않은가? (bullying)
- + 교사가 수업 준비를 충실히 했나?
- + 교사가 가르치는 내용이 학생들의 수준에 적합한 내용인가?
- + 학생들이 교사의 수업에 흥미를 느꼈는가? 언제 학생들이 수업에 흥미를 느꼈는지 파악하고 있나?
- + 수업이 학생들에게 재미있다고 생각하나?
- + Audio-visual 기구나 특별한 수업 교구를 잘 활용하고 있나?
- + 학부모들의 교사에 대한 건의나 불만을 표현하는 경우가 있었나?
-



→ 이러한 자가 분석 (Self-analysis)을 토대로 어떻게 teachin을 adjus할 것인지 고안하고 집행하여야 한다.

→ Systems approach의 원리를 이용하여 집행-측정-평가-분석/향상 방안 도출의 cycle을 지속적으로 유지하도록 한다.

Systems Approach 는 교사의 수업 뿐만 아니라 교장의 한국학교 운영에도 응용할 수 있다



Systems Principles: Summary

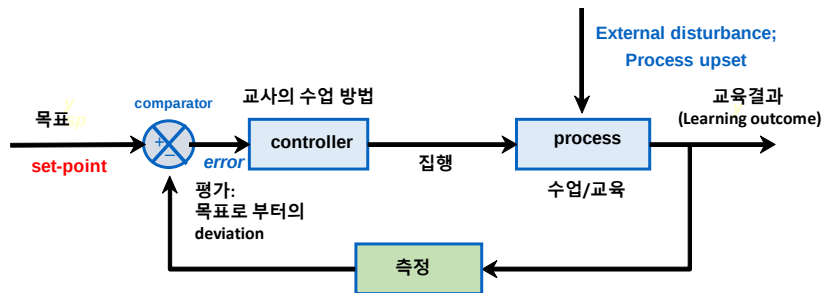
수업의 **목표** (Goals, Targets) 가 분명하게 설정되어야 한다: daily, monthly, semesterly, yearly

수업의 **결과**를 **측정**하여야 한다:

- 숙제, 시험, 수업중의 활동등을 통하여
- 각 학생별 수업의 결과와 함께 전체 학급의 learning outcome을 assess하여 수업의 효율을 측정하여 교사의 목표(기대치)에서 얼마만큼 편차가 있는지 평가하여야 한다.
- 수업의 결과에 포함할 수 있는 것: 수업 결과물, 학생들의 참여도, 학생들이 학습에 대한 즐거움등, 교내 및 교외 경시대회 결과...

Corrective Actions: 수업의 목표/교육의 목표로 부터 deviation이 생기는 경우의 처방:

Deviation을 최소화 할 수 있는 구체적인 방법 (to minimize the deviation)을 찾아 실행 (implement)해야한다



(예 1: 교사가 열심히 가르치는데 학생들이 수업에 흥미를 느끼지 못한다고 판단될때 → **흥미를 유발할 수 있는 방법을 도입한다**. 그러기 위해서는 가르치는 학생들의 학교 culture와 심리에 대한 이해가 필요하다 (예: 어린이들은 쉽게 싫증 내고 늘 새로운 것을 원함)

예 2: 교사가 열심히 가르쳤는데 학생들의 한국어 실력이 목표 수준에 도달하지 못한 경우
→ 교재 및 수업방법에 문제가 있는지 분석
→ 적절한 adjustment를 한다 (교재의 변화, 과제물을 재미있게, 수업을 재미있게, ...)

**If you are a Korean school teacher,
Remember:**

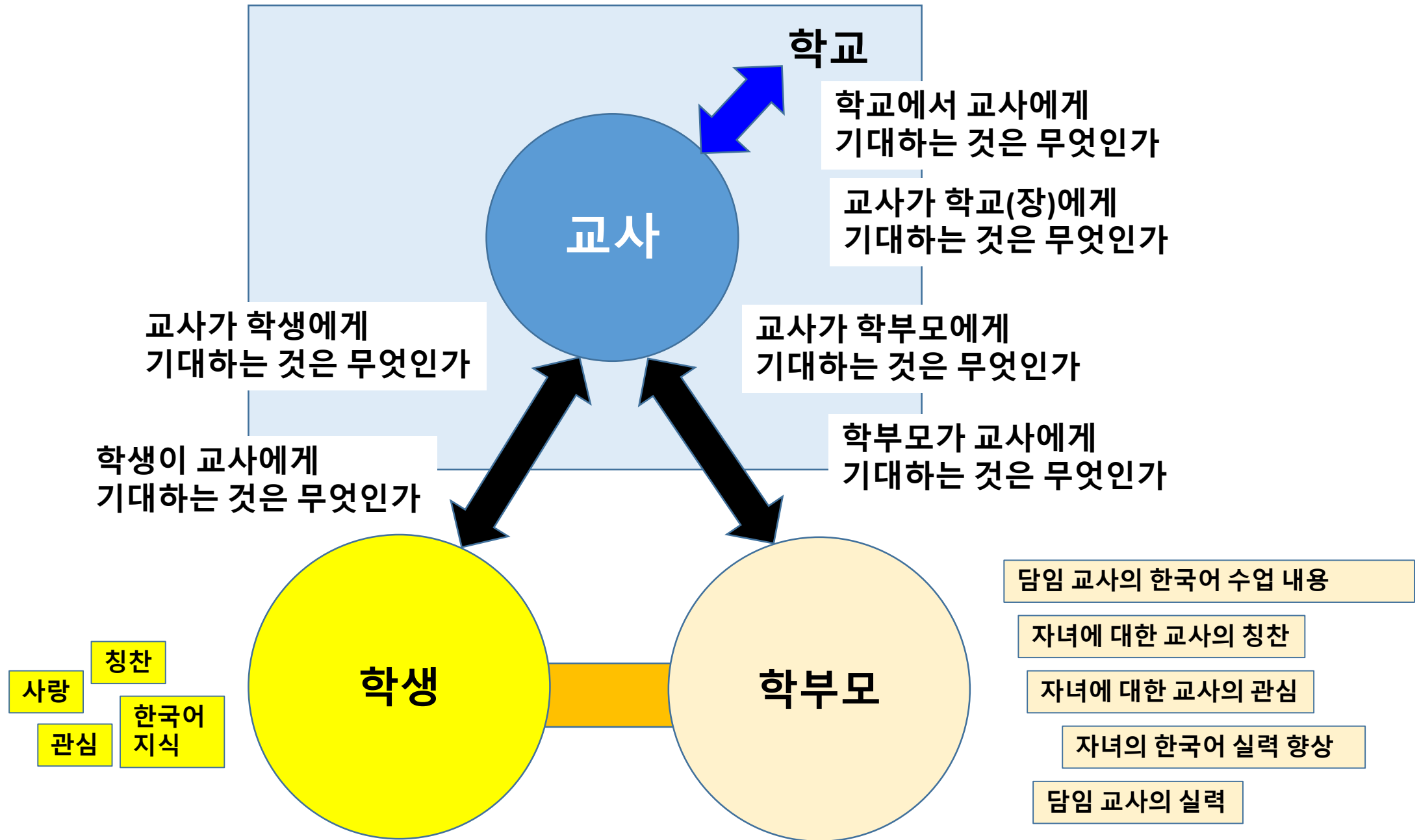
- 1. You are privileged to teach Korean students**
- 2. You will impact the life of your students**
- 3. You must be masterful in your teaching**

易地思之 (역지사지)

Matthew 7:12

So in everything, do to others what you would have them to you.

1. **어린이 학생의 입장에서:** 한글학교에서 무엇을 배웠나? 뭐를 했나?
2. **학부모의 입장에서:** 한글학교에서 내 자식이 무엇을 배웠나? 교사가 내 자식을 잘 돌보고 가르쳤나?
3. **교장의 입장에서:** 교사가 성실하게 수업 준비를 하고 열심히 효과적으로 가르쳤나? 학부모들이 자녀의 한글학교 교육에 만족하고 있나?





2017 봄학기 시간 운영 계획안

총무반 담임:

1

날짜	1 교시 (9:30-10:20)		간식	2 교시 (10:35-11:20)	휴식	3 교시 (11:30-12:20)	비고
	Morning Routine 인사, 애국가, 숙제 검사/나누기	교재 수업 (맞춤 한국어 4)	15분 문화 체험 비디오 보기	연장 수업(부교재) Reading/Writing (숙제)	10분	받아쓰기 한자/동시/사자소학/속담/게임/만들기	
1/28	1	주 교재: 9 동생은 졸업식에 못 갔어요. -문화 체험 (설날과 추석) 방학숙제 숙제 나누기 1월의 동시 소개					개학 (정상수업) 세배예절
2/4	2	주 교재: 9 동생은 졸업식에 못 갔어요. Power Point Slide (말하기 듣기 연습: 할 수 있다, 못 한다~했다, 못 했다) 문화 체험 (한복 패션쇼- 조선의 혼, 다시 살아나다) 숙제 나누기: TOPIK					Open House
2/11	3	주 교재: 10. 서울은 날씨가 좋아요. Power Point Slide 문화 체험 (종이접기(종이 인형) 전시회) 숙제 나누기: TOPIK 2월의 동시 소개					
2/18	4	주 교재: 10. 서울은 날씨가 좋아요. Power Point Slide + 비디오 (말하기 듣기 연습(~은(는) 대조, 그런데) + 문화 체험 (사물 놀이) 숙제 나누기: TOPIK					
2/25	5	주 교재: 11. 주말에 뭘 해요? + Power Point Slide + 비디오 (말하기 듣기 연습::~~으)≡ 거예요, ~아/어서) + 문화 체험 (물놀이 공원) 숙제 나누기: TOPIK					교사연수
3/4	6	주 교재: 12. 방학 때 캠프에 갈 거예요. Power Point Slide + 비디오 (말하기 듣기 연습: 복습) 숙제 나누기: TOPIK 3월의 동시 소개					삼일절 행사, 교내 시낭송
3/11	7	주 교재: 12. 방학 때 캠프에 갈 거예요. Power Point Slide + 비디오 (말하기 듣기 연습:복습)+문화체험 (제주도) 숙제 나누기: TOPIK					

한인 2세 학생들에게 한국학교에서 가르칠 수 있는 것:

1. 한국어, 한국의 역사, 문화, 사회, 미국 이민 역사
2. 인성 교육 (cf. 미국 학교의 good citizenship 교육)
3. 정규 미국 학교에서 공부를 더 잘할 수 있는 지혜

- 자신감 (Self-Esteem)
- 관찰력 (Observation)
- 통찰력 (Insightful mind)
- 발표력 (Presentation skills)
- 사회성 (Communication skills)

한국어를 가르치는 과정에서
자연스럽게 이러한 역량(능력)이
어린이들 속에서 자라나도록
교사는 그들을 자극할 수 있어야 한다

성 김 안드레아 한국학교 개교 40주년 기념 사생대회

일시: 2018년 10월 13일 (토) 1시

후원: SK Innovation  SK innovation



우수상 한유민 (1학년, 새벽반)



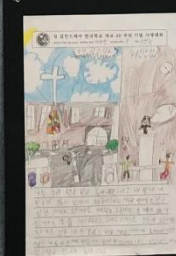
우수상 이세인 (2학년, 동해반)



우수상 김재현 (3학년, 동문반)



최우수상 박진환 (4학년, 서해반)



우수상 최연규 (3학년, 서해반)



우수상 박이슬 (4학년, 동문반)



장재현 (1학년, 동문반)



이아인 (1학년, 새벽반)

교내 그림그리기 대회 입상작과 모든 어린이들의 작품을 1주일간 교육관 입구에 전시하였을 때 학부모들의 반응

관찰 1: 아무런 관심없이 지나감

관찰 2: 자녀의 그림만 보고 지나감

관찰 3: 입상작품만 유심히 보고감

관찰 4: 전시된 모든 그림들을 보고감

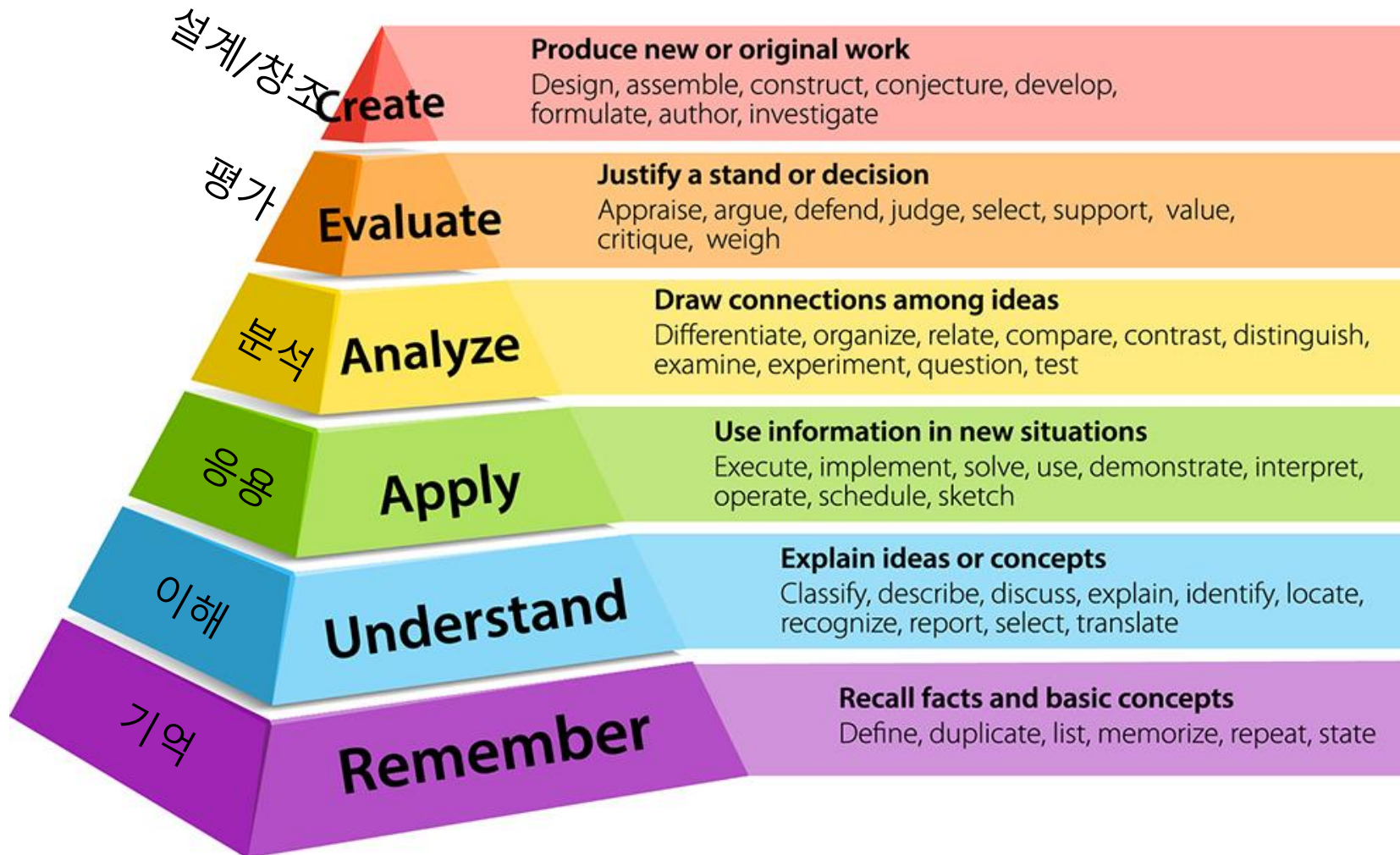
관찰 5: 하교시 자녀를 pick up하여 같이 보고감

Systems Approach를 적용한다면 교사 또는 학부모가 무엇을 할 수 있을까?

- 1) 함께 그림을 보면서 그림의 내용에 대하여 생각해본다 → 어린이에게 통찰력을 길러줄 수 있다
- 2) 함께 그림을 보면서 자유롭게 대화 해본다 → 다른 사람들의 작품, 생각등에 대하여 스스로 생각해 볼 수 있는 넓은 시각을 열어준다
- 3) 다음에 이와 비슷한 기회가 또 생긴다면 꼭 참여해 보겠다라는 동기가 부여되도록 유도한다
→ 어린이의 적극성을 길러주는 기회

Bloom's Taxonomy (Classification): 중요한 교육 이론이니 꼭 찾아보고 공부하세요

A set of hierarchical model to classify educational learning objectives into levels of complexity and specificity, developed by Dr. Benjamin Bloom (1913-1999, U of Chicago)



나 + 는 + 학교 + 에 + 가요

ㄱ + ㅏ = 가
ㅇ + ㅓ + ㅏ = 와

ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ...
ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ...

[Today] 봄에 볼 수 있는 동물들에 대해 이야기 해 보고 개구리의 성장 과정에 대해
알아 보았어요. 친구들과 함께 개구리를 만들어 보았답니다.



[한글 공부] 한글씨는 요술쟁이 'ㅅ'

친구들과 함께 한글씨는 요술쟁이에서 ㅅ을 찾아 보았어요. 다 같이 써 보고 한글 지도에도 ㅅ을 표시했답니다.



[한글 공부] 'ㅅ' ㅅ 으로 시작되는 차과로 ㅅ 꾸미기



[Today] 여러가지 색에 대해 이야기 해 보았어요.
빨주오초파남보 무지개색을 알아 보고 무지개를 만들어 보았어요.



삼일절을 맞아 한글
학교 전교생이 대한
독립 만세를 외쳐
보았어요.



[한글 공부] 한글씨는 요술쟁이 'ㅁ'

오늘은 한글씨와 ㅁ에 대해 알아보고 무지개색 나무 스틱으로 ㅁ을 만들어 보았어요.



부모님과 함께
하는 스토리 타임
이차별하 너무나 감사합니다.



색깔길 게임



6학년 학급의 weekly 가정 통신문 (email)

안녕하세요?

오늘은 Yearbook에 들어갈 전교생 사진을 촬영을 하였습니다.

다음 주(4/20)는 한글 학교 부활절 휴교입니다.

한글 학교가 휴교인 4월 20일에 TOPIK 시험이 벨엘 한국학교에서 치뤄집니다. TOPIK 시험을 보는 학생은 시험날 수험표와 photo ID (passport)가 필요하니 꼭 챙겨 가시고, 시험장은 벨엘 한국학교이오니, 우리 학교로 오시지 않도록 주의하시기 바랍니다.

다음 수업(4/27)에는 학력평가가 있습니다.

그리고 가을 학기 등록이 4월 27일과 5월 4일 양일에 걸쳐 시행됩니다.

오늘의 수업 내용은 다음과 같습니다.

- 주교재 16과
- 한국사: 6.25 전쟁
- 세종/마루/대건반 합동으로 '한국전 참전 용사 초청 특강' (성 김안드레아 성당 성우회에 계신 한국전 참전 용사 장규태님께서 6.25때에 특공대로 활약하신 경험을 들려주셨고, 학생들은 궁금한 점을 질문하며 유익한 시간이 되었습니다.)

이번 주 과제는 오늘 3교시에 특강으로 있었던 6.25 전쟁 veteran의 이야기를 듣고 느낀 점 써 오기입니다.

* 준비물:

- 과제
- 교재 (한국어 5, 한국인의 미국 이민 역사와 나, 명품한자 제3권)
- 한글학교 바인더
- 연필과 지우개
- 공책
- 재활용 가능 개인 물병 (이름과 전화번호 부착)

첨부 사진은 오늘 있었던 특강 사진들입니다.

그리고 '평화통일 문예공모전'과 '워싱턴지역 청소년 통일 골든벨' 포스터를 첨부하오니, 보시고 관심 있으신 분들은 참여 바랍니다.

감사합니다.



2019년 봄 학기 푸른반 4-6주차 이야기

성 김안드레아 한국학교
유치반 가정 통신문

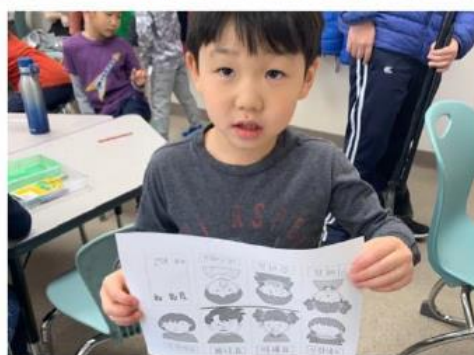
한글 학습 * 자음과 모음 복습
* 한글이 야호 동화 쓰기
* 쌍자음 복습 / 받침 복습 (빙고게임)
* 문장 만들기(개별학습)

이야기 나누기

- * 여러가지 감정
 - 북아트(감정책)
- * 3.1절 유관순
 - 만세 삼창
- * 여러가지 생활도구
 - 북아트(교실에 필요한 도구)



한글이
야호



받침
공부

성 김안드레아 한국학교 초등 2반

Learning Outcome Assessment:

- 4개 영역 (읽기, 쓰기, 말하기, 듣기)과
학교생활 영역에 대한 교사의
양적 (Quantitative) 평가

- 학생 개인별 평가와 학급 전체의
영역별 Learning Outcome을 평가할 수
있음

- 각 학생의 personalized assessment
Result와 전체 학급의 learning
Outcome assessement data를
학부모에게 제공하여 자녀의
한글학교 생활을 종합적으로
파악할 수 있도록 함.

SAKKS 2019년 봄학기 성적표																	
학급	남해반	담임 ;															
	4- 아주 잘함, 3- 잘함, 2- 보통, 1- 잘 못함, 0- 아주 못함																
Outcome	Outcome을 측정하기 위해 사용한 질문	Student Numbers															AVG
1. 읽기																	
1.1	자음과 모음을 외울 수 있다	4	4.0	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0			4.0
1.2	자음과 모음을 정확하게 발음 할 수 있다	4	4.0	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0		3.9
1.3	복모음과 복자음을 정확하게 발음할 수	4	4.0	4	4	4	4	3	4	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0			3.8
1.4	받침이 들어있는 글자를 정확하게 발음할	4	4.0	4	4	4	3	3	4	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0			3.7
1.5	읽는 속도가 학생의 학급수준으로 보아	3	4.0	4	4	4	2	2	3	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0			3.2
2. 쓰기																	
2.1	자음과 모음을 쓸 때 쓰는 순서를	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0			4.0
2.2	받침이 없는 글자를 보고 정확하게 쓸 수	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0			4.0
2.3	받침이 있는 글자를 보고 정확하게 쓸 수	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0			4.0
2.4	받침이 없는 글자를 정확하게 받아 쓸 수	4	4	4	4	4	4	2	3	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0			3.6
2.5	받침이 있는 글자를 정확하게 받아 쓸 수	3	3	4	4	4	3	2	3	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0			3.2
2.6	자신의 생각을 글로 쓸 수 있다	2	4	4	4	4	2	2	2	2.0	4.0	3.0	3.0	1.0			2.8
2.7	띄어 쓰기를 할 수 있다	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0			3.9
2.8	한글 컴퓨터에 한글을 입력할 수 있다																##
3. 말하기																	
3.1	한국말로 자신의 의사를 말할 수 있다	2	4	4	4	4	1	1	1	2.0	4.0	3.0	3.0	1.0			2.6
3.2	다른 사람과 한국말로 대화를 할 수 있다	2	4	4	4	4	1	1	1	2.0	4.0	4.0	2.0	1.0			2.6
3.3	질문을 이해하고 답할 수 있다	2	4	4	4	4	2	1	1	3.0	4.0	4.0	2.0	1.0			2.8
3.4	한자로 된 단어를 섞어 말할 수 있다																##
3.5	다른 사람앞에서 자신있게 한국말로 말할	2	4	4	4	4	2	1	1	2.0	4.0	4.0	2.0	1.0			2.7
4. 듣기																	
4.1	한국어를 듣고 이해할 수 있다	3	4	4	4	4	3	2	2	3.0	4.0	4.0	2.0	1.0			3.1
4.2	여러개의 문장으로 된 한국어를 듣고 뜻을 이해할 수 있다	2	4	4	4	4	2	1	1	3.0	4.0	4.0	2.0	1.0			2.8
4.3	동화나 이야기를 듣고 뜻을 이해할 수	3	4	4	4	4	2	1	1	3.0	4.0	4.0	2.0	1.0			2.8
	Average scores for 1-4	3.2	3.9	4	4	4	2.9	2.4	2.7	3.3	3.9	3.8	3.1	2.8			3.4
5. 학교생활																	
5.1	다른 어린이/학생들과 잘 지낸다	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0			3.8
5.2	교사의 강의에 집중하며 지시에 잘 따른다	4	3	4	4	4	4	2	4	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0			3.7
5.3	숙제를 잘 해온다	4	4	4	4	4	3	4	4	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0			3.8
5.4	학급에서 적극적으로 수업에 참여한다	4	4	4	4	4	4	2	4	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0			3.8
5.5	자기 의사를 명확하게 잘 표현한다	4	4	4	4	4	4	3	2	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0			3.7
5.6	한글학교의 규칙을 잘 따른다	4	3	4	4	4	4	3	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0			3.8
	Average scores for 5	4	3.7	4	4	4	3.8	3	3.7	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	##	##	3.8

Summary

1. 한글학교 교사는 영예로운 봉사자임을 항상 기억한다.
2. 한글학교 교사는 말한마디, 행동 하나 하나가 어린이 학생들의 모범이 되어야 한다.
3. 한글학교 교사는 교수법이 과학적이고 체계적이어야 하며 언제나 feedback mechanism을 통하여 개선하여 교육의 목표를 달성하도록 연구하고 노력하여야 한다.
4. 한글학교 교사는 수업 준비를 철저히 하고 모든 학생들이 잘 따라오는지 끊임없이 monitor하여야 한다.
5. 한글학교 교사는 학생들이 자신의 수업에 engage되도록 모든 방법을 다 동원하여야 한다.

Summary

6. 한글학교 교사는 학부모와 매주 가정통신을 통하여 무엇을 가르쳤는지, 숙제는 무엇인지, 다음주에는 무엇을 공부할 것인지를 알려주어서 학부모가 한국어 교육에 자녀와 함께 engage되도록 유도하여야 한다.
7. 한글학교 교사는 어린이들을 사랑으로 대해주어야 한다. 그들은 정규학교에서 교사로 부터 부족하게 받는 교실에서의 사랑을 한글학교에서 받아서 정서적으로 안정되고 행복한 마음을 갖도록 해야한다.
8. 한글학교 교사는 학생들이 “감사합니다”를 말과 행동으로 언제나 표현할 수 있도록 철저히 가르쳐야 한다.
9. 한글학교 교사는 동료 교사와 교장과 항상 협조하고 도움을 나눌 수 있는 넉넉한 사람이어야 한다.
10. 한글학교 교사는 공부를 잘하는 학생-잘못하는 학생 모두에게 진심어린 관심을 가지고 그들이 지적으로 성장할 수 있도록 최선을 다하여 지도하여야 한다.

**To find and teach talented students
is the most precious joy of teaching.**

(Mengzi 맹자 (孟子), BC 372-289)



得天下英才而
教育之君子之樂也

득천하영재이
교육지군자지락야

Thank you and Best Wishes!

